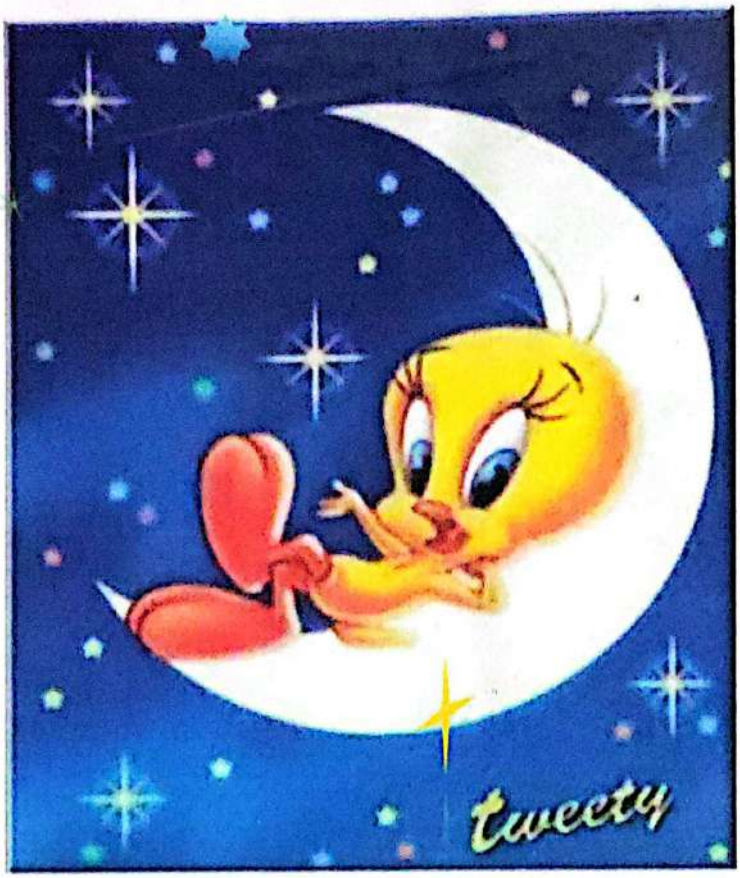
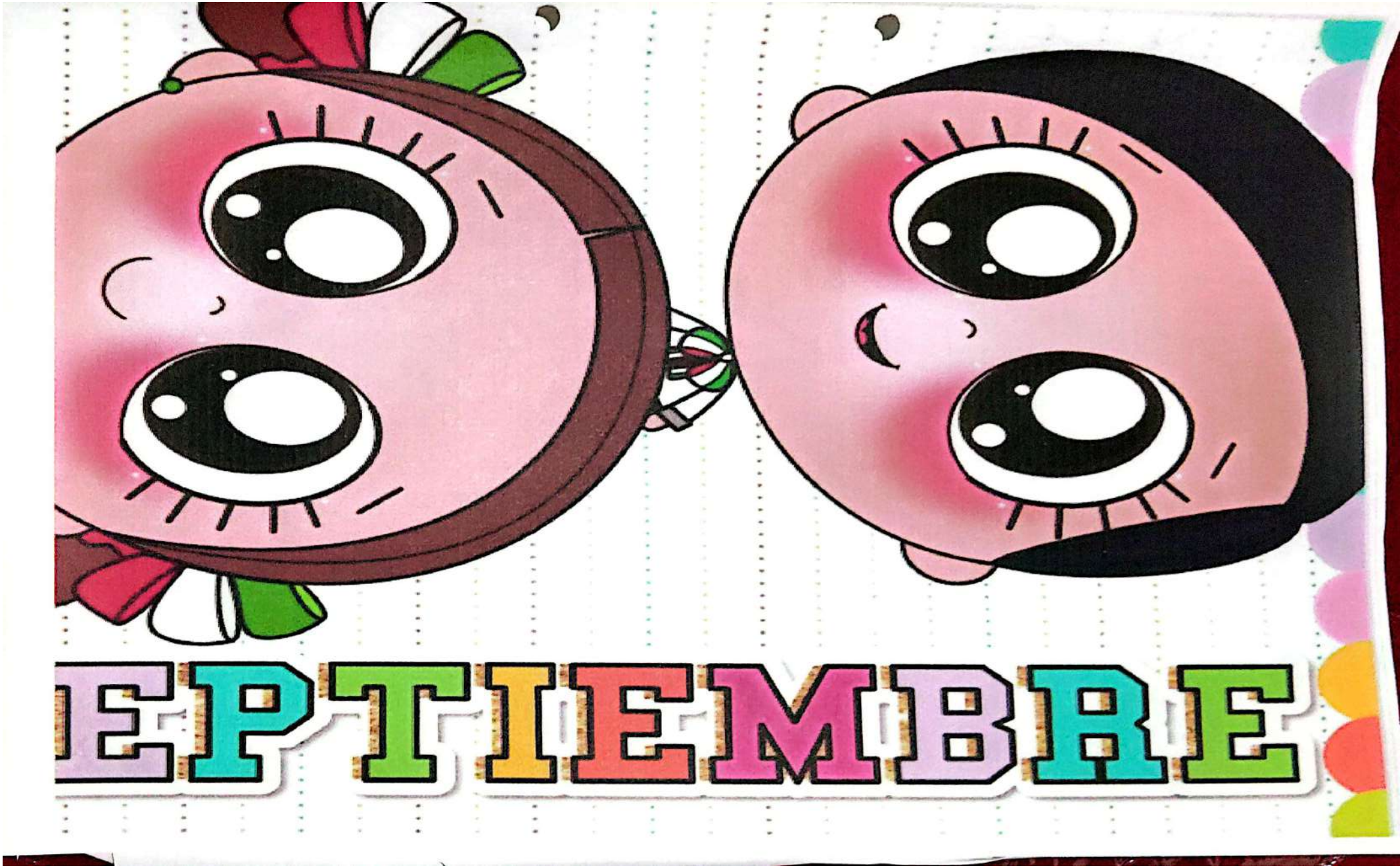
PLANEACIÓN PEDAGOGICA



Rosa Sonia Duque

PARVULOS B

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	01/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE CREACION	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Profundización del juego dramático	Autonomía y confianza en si mismo
PROPÓSITO	Fomentar el auto reconocimiento y la identidad étnica en los niños y niñas, así como el desarrollo de una conciencia positiva sobre su cultura y raíces.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

MEDIDAS PREVENTIVAS PARA REDUCIR ACCIDENTES POR DESCARGA ELECTRICA, ENCHUFLES Y CABLES

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con el set de cocina donde jugarán libremente con sus pares, pasando un momento ameno y agradable en el que compartirán emociones junto a sus compañeros. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar los hábitos de aseo e higiene y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Pasaremos al aula para dar inicio a la experiencia pedagógica que se tiene programada; las profesionales de cada nivel organizaran a las niñas y los niños en forma de círculo, cantara unas canciones infantiles acompañadas de las palmas, enseguida las profesionales de párvulos se ubicaran en su mejor espacio e iniciaran contando una pequeña historia de lo que van a hacer como: hoy vamos a aprender algo muy importante como estar seguros y no tocar cosas que no debemos y nos pueden hacer ibzzz! Luego les van a dar a observar unas imágenes donde se encuentran un enchufe, cables, niños metiendo el dedito en un enchufe explicándoles que ellos NO deben coger esos elementos porque les causar mucho daño, los niveles de pre jardín se reunirán en el aula de pre jardín b y allí observara un video: https://youtube.com/watch?v=T5EFVbh4zOc4feature=shared que les visualizaran los accidentes por descarga eléctrica que se pueden ocasionar si los niños y niñas llegan a coger elementos que NO debe coger porque les puede causar un accidente grave; luego las profesionales realizaran una serie de preguntas sobre el video que acabaron de ver.

Terminando la experiencia pasaremos a realizar los hábitos de higiene personal y luego al comedor para degustar el segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueño. Seguido del ritual del sueño, las niñas y niños se irán despertando tranquilamente, con un poco de rondas infantiles, animadas, iremos al baño a realizar ritual de aseo e higiene y nos dispondremos a realizar la experiencia lúdica. Se invitará a los niños y niñas a reunirse formando un círculo se les explicará la dinámica del juego "juguemos en el bosque" para el momento de la explicación, la profe hará las veces de LOBO y para las siguientes rondas se turnarán uno por uno para representar este rol. Finalizada nuestra experiencia haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.



Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar. Cada niña y niño saldrá con su gusanito creado en la experiencia de la mañana.

RECURSOS	Set cocina didactica, USB y bafle, imagens ,canciones

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia pedagógica de la mañana la docente realizo las siguientes observaciones de los niños y las niñas, donde inicio la jornada con la proyección de un video corto y colorido donde se mostraban situaciones cotidianas de riesgo con la electricidad, como niños intentando meter objetos en los enchufes, tocando cables dañados o acercándose a extensiones con muchos aparatos conectados.
Luego del video, se generó un espacio de conversación guiado por preguntas simples como: "¿Qué pasó en el video? ¿Eso está bien o mal? ¿Qué debemos hacer los niños?". Los niños y niñas, con frases cortas y gestos, lograron expresar lo que comprendieron. Para reforzar, se mostraron imágenes de un enchufe seguro (con protector) y uno inseguro (destapado), además de cables bien guardados y cables rotos. Entre todos identificaron cuáles eran peligrosos y cuáles estaban bien cuidados. Finalmente, los niños y las niñas participaron en un pequeño juego de clasificación con láminas, levantando la mano para decir "seguro" o "peligroso, donde *Luna "pepe no toca el enchufe" *Kael "Eso quema" *Allison el cable roto no" *Joshua "si quiere prender, llama a mamá" *Marcelys "La profe guardo el cable", Evelyn, Sofia, Nahemy "eso es peligroso" aunque sus expresiones fueron cortas reflejan comprensión del mensaje y la capacidad de relacionar la información con lo que viven en casa. Los niños y las niñas mostraron gran curiosidad durante el video, algunos señalaron la pantalla y decían "¡no!" al ver las acciones peligrosas. Mantuvieron la atención por periodos cortos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia evidencie que el recurso audiovisual y el apoyo visual con imagenes resultaron efectivos para captar la atención y facilitar la comprensión. Es importante seguir reforzando estos aprendizajes con estrategias lúdicas y repetitivas, ya que a esta edad la memoria se fortalece.

Rosa Sonia Duque P

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	2/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Exploración sensorial	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Exploración artística	Autonomía y confianza en si mismo

PROPÓSITO	Favorecer la exploración sensorial, la curiosidad y la creatividad de las niñas y los niños a través del contacto directo con los materiales, a su vez promoviendo la motricidad fina y la percepción táctil.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PINTURA SENSORIAL CON MAIZENA

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con rompecabezas de animales donde armarán libremente con sus pares, pasando un momento ameno y agradable en el que compartirán ideas. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar los hábitos de aseo e higiene y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

Dando inicio a la experiencia del día de hoy, se encontrarán ubicados en el rincón de la exploración, se indicará a las niñas y los niños que crearemos nuestra propia tempera, la cual estará elaborada con un elemento llamado maicena, ubicados en las mesas y sillas, se irá pasando uno a uno para que la sientas y observen, seguido de esta exploración inicial. En recipientes se irá entregando porción de maicena y con ayuda de la profesional la mesclaran con agua tibia y colorante vegetal. Al tener lista la pintura sensorial, se invitará a pasar a un lado del rincón donde encontrarán cartulina, cada niña y cada niño con la pintura que realizaron, pintarán sobre esta cartulina, ya sea con sus manos o con pinceles, esto estará a su libre elección. Al finalizar se invitará a observar las creaciones realizadas con esta maravillosa pintura elaborada por ellos mismos. Nos organizaremos e intentaremos dialogar un poco, de cómo les hizo sentir la textura de esta mezcla y como se sintieron al pintar con esta. Para realizar cierre de la experiencia organizaremos y recogeremos el espacio y de manera organizada pasaremos al baño para realizar el hábito de aseo e higiene y posterior al de alimentación y así tomar una siesta reparadora. Seguido de una siesta, las niñas y los niños, se irán levantando tranquilamente, para así alistarse para la experiencia de la tarde, para eso encontrar el aula ambientada con tapete didáctico, allí encontrarán los xilófonos de animales y las panderetas, allí se les invitará a tomar un instrumento y seguido, iremos armonizando junto con las rondas que se vayan reproduciendo en el bafle, incitándolos a tener un odio musical, al mismo tiempo que van creando sonidos propios, compartiendo e interactuando con sus compañeras y compañeros, intercambiando y compartiendo estos instrumentos. Al terminar los organizaremos poniéndolos en su lugar, seguido pasaremos al hábito de la alimentación de la tarde, para así alistarnos y estar en la espera de recibir a las familias.





RECURSOS	Rompecabezas de animales, sillas, mesas, maicena, agua, colorante, cartulinas, xilófonos

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia pedagógica de la mañana la docente realizo las siguientes observaciones de las niñas y los niños donde se cambia la maizena por harina de trigo. que se habia planeado inicialmente. Para despertar la curiosidad, la docente vertió la harina directamente en la mesa de trabajo y explica a los niños y las niñas que la iba a mojar con agua. Desde ese primer momento. se evidenció intriga, sorpresa y entusiasmo en el grupo Cada niño y niña se acerco con interés a tocar, mezclar y explorar la textura la actividad se convirtio en una experiencia libre, donde los pequeños usaron sus manos, palmas y hasta paite de su ropa para interactuar con la harina y el agua, descubriendo cómo cambiaba la textura: primero suave y polvorosa, luego más espesa hasta llegar a endurecerse con los movimientos de amasado.

• Thiago, al ver la harina sobre la mesa, exclamaba. con entusiasmo "¡Yo, yo quiero!"

• Joshua tomó un puñado de harina y comenzó a esparcila. mezclándola nerviosamente con agua y riendo al observar cómo se ponia dura. Luego expresó: "profe mira mi arepa". Evelyn reía con alegria mientras mostraba sus manos totalmente cubiertas de harina disfrutando de la sensación. Emiliano señala su camiseta llena de harina y dice "Mire mi camisa, me cambia" mostrando consciencia de lo que pasaba con su ropa. Kael, Nicolas, Yeiner, Sorprendidos, lograron armar pequeñas arepas y gritaron con alegrias ¡"profe, profe, vea mi arepa. Allison, Marcelys tomaron la harina y decia: "profe mira, mira yo hago arepas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia evidencie que la experiencia cumplio con su propósito de ser sensorial, libre y significativa, ya que permitio a las niñas y los niños experimentar cambios de textura, desarrollar motricidad fina y disfrutar de un espacio de exploración. Además relacionaron la harina con la preparación de arepas.

Rosa Sonia Duque P

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	3/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Exploración sensorial	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Exploración artística	Autonomía y confianza en sí mismo

PROPÓSITO	Favorecer la exploración sensorial, la curiosidad y la creatividad de las niñas y los niños a través del contacto directo con los materiales, a su vez promoviendo la motricidad fina y la percepción táctil.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CUIDO MI CUERPO CON ALEGRÍA

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo y luego los invitará a que exploren, jueguen y entonen diversas melodías con los xilófonos que encontrarán sobre las mesas. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará escuchando y bailando canciones como: *"Con agüita jabón"*, *"Cepillo mis dientes"* y *"No me quiero bañar"*, invitando a las niñas y niños a realizar diferentes movimientos corporales según indiquen estas. Posteriormente la profesional ambientará el aula con los siguientes rincones: *rincón del baño* (en las mesas se dispondrá diferentes recipientes plásticos con agua, jabón, champú y muñecos de caucho que con anterioridad se les solicitará a las familias para que lo traigan el día de hoy; allí se motivará a las niñas y niños a bañar su muñeco haciendo uso de los elementos necesarios para esto); rincón de cambio de ropa (en este rincón las niñas y los niños secarán su muñeco, le aplicarán crema y lo vestirán con las diferentes prendas de vestir que se dispondrán allí); *rincón del* cepillado de dientes (cada uno se cepillará sus dientes siguiendo los pasos adecuados orientados por la profesional); *rincón de sala de belleza* (aquí peinarán y se le aplicará loción al muñeco quedando así organizados). Por último, se dará un espacio para que las niñas y niños jueguen libremente con sus muñecos compartiendo con sus pares y profesional.



Seguido de una siesta, las niñas y los niños, se irán levantando tranquilamente, para así alistarse para la experiencia de la tarde, para eso encontrar el aula un tapete didáctico, en el que verán a su disposición títeres y un titiritero, donde se les invitará a que de manera autónoma y usando su imaginación, realicen un lindo show de títeres a sus compañeros, esta acción la realizaran en grupos de a 5 niñas y niños, con el fin que todas y todos sean partícipes. Al terminar los organizaremos poniéndolos en su lugar, seguido pasaremos al hábito de la alimentación de la tarde, para así alistarnos y estar en la espera de recibir a las familias.

RECURSOS	Juguetes; Mesas; Muñecos; Champú; Jabón; Recipientes plásticos; Agua; Toallas; Ropa; Cepillos; Crema corporal y dental; Peinilla; Cepillo de dientes; Bafle y USB, títeres.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

En el desarrollo de la experiencia pedagógica en la mañana de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones. La actividad despertó alegria, motivación y juego compartido. Los niños se mostraron muy activos y deseosos de partripar, explorando el agua y el jabón con entusiasmo, se evidenció que algunos, como jose Manuel, tuvieron dificultades para compartir los materiales, lo que generó pequeñas conflictos propios de su edad que fueron orientados pedagogicamente hacia el respeto por el turno y el cuidado de los elementos.
El cepillo de dientes fue recibido con gran entusiasmo. los niños y niñas disputaron imitar esta acción, reflejando que la reconocen como parte de su rutina diaria en casa y en el jardin.
Mathias tomó un muñeco y lo baño con mucha dedicación y con una voz suave decia esta muy sucio.
Allison, muy contenta repetia con entusiasmo: "¡Yo lo baño yo lo baño le aplico jabón!"
Thiago intentaba quedarse con todos los muñecos diciendo: "¡Todos son mios" al querer un muñeco negro que tenia Alison, expresó: "No, yo quiero ese bonito".
yeiner, en la paite del cepillado, repetía insistentemente: Yo quiero!", mostrando gran interés por participar
Kael, con emoción, comentaba: "yo hago espuma, mucha espuma, mis dientes quedan limpios".
Evelyn, mientras movía el cepillo, decia con risa "Mira profe, me lavo todos los dientes, asi como mi mamá"
El momento tambien fue propicio para trabajar la convivencia, enseñando a compartir materiales y respetar los turnos. El cepillado de dientes fue recibido con entusiasmo. Disputaron imitar canciones infantiles.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia Evidencie que la experiencia fue significa porque permitió que los niños y niñas reconocieran la importancia del autocuidado y la higiene personal a través del juego. El uso del muñeco y elementos simbólicos les dio seguridad para explorar libremente, expresar libremente.

Rosa Sonia Duque
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	4/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Exploración sensorial	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Exploración artística	Autonomía y confianza en sí mismo

PROPÓSITO	Propiciar el conocimiento de los niños y las niñas sobre el esquema corporal, su cuerpo, sus manifestaciones y sus distintas funcionalidades desde sus capacidades para moverse, que les permitan realizar posturas con eficacia y mantener el equilibrio, hasta la posibilidad de ver, sentir, escuchar, oler y probar

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

ME MUEVO LIBRE

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con rompecabezas de animales donde armarán libremente con sus pares, pasando un momento ameno y agradable en el que compartirán ideas. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar los hábitos de aseo e higiene y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Dando inicio a la experiencia del día de hoy Realizaremos en el aula diferentes movimientos corporales como: Caminar, marchar, saltar, movimientos laterales, movimientos circulares, reptar y correr para tener un precalentamiento antes de realizar la siguiente experiencia pedagógica BAILO AL RITMO DE MI CUERPO Luego bajaremos al patio para trabajar a través del movimiento de nuestro cuerpo, donde jugaremos con los participantes a mover las partes de su cuerpo a través de rondas infantiles dirigidas realizando una zumba, la maestra dará las indicaciones para que los participantes realicen los diferentes movimientos que se les va diciendo, observaremos la concentración, coordinación y el equilibrio en cada uno. Para complementar las experiencias es importante propiciar el conocimiento de los niños y las niñas sobre su esquema corporal, ya que les ayuda a entender su propio cuerpo, sus diferentes partes, cómo se mueven y qué funciones cumplen, esto les permite desarrollar una mejor percepción de sí mismos, fortalecer su autoestima y mejorar sus habilidades motrices. Además, al conocer su manifestaciones y funcionalidades, los niños pueden explorar, aprender y expresarse de manera más segura y consciente. Dejar las tarjetas de comunicación con las partes de mi cuerpo en un rincón para luego ubicarlas en una silueta grande del cuerpo ayuda a los niños que no quisieron participar de las experiencias a retomar el concepto en un momento más tranquilo.



RECURSOS	Sombreros, tutus, usb, bafle,

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones. La actividad generó gran alegria y participación. Se observó como los niños disfrutaron moviendose libremente al ritmo de las canciones y como lograron seguir consignas sencillas en la zumba fortaleciendo la motricidad gruesa, la coordinación y el equilibrio.

Mathias "¡profe, yo quiero bailar!" (mientras tomaba de las manos y movía todo su cuerpo con entusiasmo")

Yeiner: "salto alto, miraba y miraba" mostrando con orgullo al seguir el ritmo de la musica)

Allison: "Arriba las manos, profe, yo puedo" (levantando sus brazos al escuchar la profesora.

Algunos necesitaron apoyo de la docente para realizar ciertos movimientos, como Jose Manuel, Juna, Thiago pero con ayuda lograron motivarse para realizar los distintos movimientos realizandolos con dispo disposición y motivación. Se destacó la interacción entre compañeros. ya que el grupo los observaban entre si para imitar los pasos.

En un segundo momento, la docente organizó al grupo en circulo para realizar una pequeña sesión de zumba infantil. A través de las consignas sencillas como "¡arriba las manos!" los niños y niñas siguieron los movimientos propuestos, mostrando concentración coordinación y equilibrio de acuerdo a las posibilidades. Thiago miraba con admiración como Alison se estiraba de lado a lado con suspiros y gritaba profe. profe.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia evidencie que la experiencia favoreció la expresión corporal y la motricidad gruesa, permitiendo que los niños y niñas descubrieran nuevas formas de mover su cuerpo, disfrutaron el ritmo musical y compartieran un espacio de alegria.

Rosa Sonia Duque P

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	5/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Exploración sensorial	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Exploración artística	Autonomía y confianza en sí mismo
PROPÓSITO	Promover espacios de exploración, la curiosidad y el trabajo en equipo de las niñas y los niños, favoreciendo el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación y la atención.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

BUSQUEMOS UN TESORO

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con instrumentos musicales, donde en conjunto, realizaran melodías que les aporte una mañana llena de diversión y música junto a sus compañeras y compañeros. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar los hábitos de aseo e higiene y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

Listos para a experiencia de la mañana de hoy, las niñas y los niños se dirigirán en un trencito, hacia el rincón del deporte y piscina de pelotas, ya ubicados allí, se indicará que hoy seremos cazadores de tesoros y encontraremos unos muy lindos, pero tendremos que están muy atentos a las formas que sintamos diferentes dentro de la piscina de pelotas. Inicialmente se mostrarán los elementos que serán buscados, como: 5 muñecas, 5 carros y 10 fichas arma todo, la finalidad de que los vean antes que sean ocultos debajo de las pelotas es que al encontrarlas las puedan identificar y así anunciar que encontraron uno de los tesoros. Seguido de brindar estas indicaciones principales, se anunciará que la búsqueda dio inicio, invitándolos a entrar sin zapatos a la piscina. Al ya haber encontrados todos estos tesoros, nos ubicaremos fuera de la piscina de pelotas y en un círculo socializaremos los tesoros encontrados brindando un gran y cálido aplauso por su esfuerzo en esta búsqueda, quedando en juego libre con estos elementos como símbolo de celebración. Al terminar la inda experiencia organizaremos el espacio para que luego todos se dispondrán a realizar los hábitos de aseo personal, consumir los alimentos, al terminar nos alistaremos para esperar a nuestras familias y se despedirán con cariño indicando que nos veremos la próxima semana para más aprendizajes y aventuras divertidas



JORNADA LIBERADA

RECURSOS	Instrumentos musicales, piscina de pelotas, muñecas, carros, fichas arma todo.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones.
Donde se evidencio un nivel alto de motivación, alegria y disposición por parte de todos los niños y niñas, la busqueda del tesoro favoreció la exploración, la coordinación motriz y la socialización, pue Juna, Yeiner, Joshua, compartian todo lo que encontraban con otros niños y niñas; Yeiner José Manuel mostro frustración por no hallar rápidamente un objeto, lo que me permitio trabar el manejo de la espera y la perseverancia. La dinamica tambien fomentó la imaginación ya que algunos transformaron la búsqueda en un juego simbólico, imaginando que nadaban o que los objetos eran parte de una gran aventura
Mathias gritaba emocionado: "¡Yo encontré un carro, miren, mi carro es amarillo!"
Allison con espontaneidad, exclamaba: "¡Yo encontré las fichas del arma todo!" Evelyn corría feliz dentro de la piscina, mostrando una muñeca y riéndose mientras la escondia entre las pelotas.
Kael llamaba la docente: "¡Profe, profe, yo busco un tesoro!" y luego gritaba: "¡Mire profe lo que encontré, el zapato de Nicolas!"
Thiago gritaba con fuerza: "¡Yo quiero un carro rojo, yo quiero uno rojo!" Marcelys, al encontrar una ficha, decia contenta: "¡Es mia, la guardo en mi bolsillo!
Joshua, Emiliano, reian mostrando un carro en sus manos "¡Miren un carro y anda muy rápido, brrummm! sofia sonriente, decia Yo tengo dos pelotas las encontre solito.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia evidencie que la experiencia fue muy valiosa porque las niñas y los niños disfrutaron mientras exploraban se movian y buscaban tesoros. A través del juego fortalecieron la motricidad, la atención y la socialización, aprendiendo tambien a esperar, compartir y expresar emociones.

Rosa Sonia Duque P

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	8/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Rincón de/la granja	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
☆ Fortalecer el conocimiento y la autonomía	☆ Fortalecimiento de la autonomía personal ☆ Interiorización de valores sociales
PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de los animales de la granja, sus sonidos y características, promoviendo el juego simbólico, el lenguaje y la interacción social.	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Descubriendo la granja

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con el set de frutas donde jugarán libremente con sus pares, pasando un momento ameno y agradable en el que compartirán ideas, opiniones y puntos de vista junto a sus compañeros. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar los hábitos de aseo e higiene y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día. Descubriendo la granja En un círculo de bienvenida donde nos reunimos párvulos A y B: saludo y presentación de la experiencia.



Tomamos un tiempo para hablar acerca de su estado de ánimo y de algunas rutinas que realizan antes de llegar al jardín. Cuestionamos a los niños acerca: ¿Saben lo que es una granja? ¿Alguna vez han visitado una? ¿Qué se hace en la granja? ¿Quiénes viven ahí? ¿Viven animales en ella? ¿Cuáles animales conocen? Dar tiempo para escuchar sus respuestas. Presentar las imágenes de los anexos. Pedir a los niños que los identifiquen. ¿Qué es? ¿Cómo son? ¿Cómo se llaman? ¿Alguna vez los has visto? ¿Dónde? Escuchar sus respuestas. Pedimos a los niños que observen el siguiente video: La granja preescolar https://youtube.com/watch?v=T3WwrQJL55Q&feature=share

Invitar a los niños a bailar la canción de la granja del tío Juan imitando los movimientos y sonidos de algunos de los animales de la granja que se mencionan en la canción. Se les entregará una ficha de trabajo para observar e identificar cuáles animales viven en la granja y utilizar crayolas de su interés para colorear únicamente a los que viven en la granja.



Finalizando el sueño despertare a los niños y las niñas con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles; luego realizaremos la experiencia Construyamos la granja" Recordar los animales de la mañana: ¿Quién recuerda el sonido de la vaca? ¿Y el de la oveja? con cartulina, palitos de helado o cajas pequeñas, los niños ayudan a "construir" una granja en un mural. Cada niño ubica en la granja el animal que más le gustó en la mañana, pegando la figura que más les gusto. para finalizar la experiencia organizaremos el espacio. Reflexión sencilla: "En la granja cuidamos y queremos a los animales". Después de terminar nuestra experiencia haremos los hábitos de aseo, higiene y alimentación.

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica en la mañana de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones. Durante la experiencia, se evidenció gran entusiasmo por parte de los niños y las niños al interactuar con los animales de la granja.
Emiliano mostro interes en reconocer, nombrar y apropiarse de cada uno de ellos. Nicolas identifico la vaca destacando sus manchas, Kael expresó sentido de pertenencia al decir que el caballo era suyo, Luna representó el sonido del gallo con alegria, amarillo manifestó posesión de su animal y Sofia escogió un burro repitiendo con emoción que era suyo.
Se observó cómo la actividad favoreció la expresión oral el juego simbolico, la imaginación y la participación activa. Las niñas y los niños no solo reconocieron a los animales, sino que los relacionaron con sus experiencias y emociones, fortaleciendo la construcción de aprendizajes significativos en un ambiente lúdico y motivador.
Nicolas: con entusiasmo, señalo la figura de la vaca y expresó: "Mira profe, esta es una vaca, tiene manchas."
Kyliam dijo con orgullo: "Profe este caballo es mio.
Luna: Tomo un gallo en sus manos y lo hizo sonar: "Kiki riki, es mi gallo. José Manuel se apropio de un animalito diciendo "Este es mio, Sofia escogió un burro, repitiendo emocionada "Es mio, es mio". A través de preguntas Orientadoras, se estimuló su curiosidad y la interacción con los diferentes elementos de la actividad.
Yeiner: observaba con atención cada uno de los animales y con una sonrisa, señalo el corral diciendo: Profe, mire allá hay un pollito chiquito, es el hijo de la gallina porque estan juntos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia Evidencie que la experiencia favoreció la identificación y denominación de los animales de la granja, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la imitación y imaginación de los sonidos de los animales, disfrutaron de la experiencia de pertenencia, la interacción social y el juego simbólico.

Rosa Sonia Duque
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	9/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCIO Y CUIDADO	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Interiozacione de valores sociales	Las niñas y los niños aprenden a cuidasen
PROPÓSITO	Reducir riesgos de incidentes de mordeduras entre niños identificando factores desencadenantes que le provoquen la ansiedad de morder, a través del dialogo constante por parte de la profesional.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Medidas para reducir riesgos de accidentes por mordeduras de niño a niño

En la mañana de hoy la profesional en atención en la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un caluroso saludo los invita a pasar a su lugar allí encontraran una ambientación de botones didácticos para ensartar sobre las mesas y van a interactuar con los demás compañeros. Después de compartir iremos al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos; para pasar al comedor a degustar de los primeros alimentos de la mañana,



luego pasaremos al aula para dar inicio a la experiencia pedagógica que se tiene programada las profesionales con anterioridad solicitaran a las familias enviar una emoji expresando una emoción , luego en cada nivel organizaran a las niñas y los niños en sus respectivas aulas e iniciaran con canciones infantiles, posteriormente la docente mostrara a las niñas y los niños una carita triste y les preguntara si, está feliz o triste; le van a explicar que esta triste porque lo mordieron y que eso no se hace, ahí cada profesional explicar desde su rol que puede pasar si un niño muerde al otro; enseguida en los niveles de prejardín las profesionales realizaran la misma dinámica pero con imágenes donde se evidencie un mordisco y cada niña y niño explicara a sus compañeros lo que observan en la imagen y si, eso se debe hacer. Luego se les pasar un cuarto de hoja y cada uno dibujara un compañero.

Terminando la experiencia pasaremos a realizar los hábitos de higiene personal y luego al comedor para degustar el segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueño.



Finalizando el sueño despertare a los niños y las niñas con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles; luego realizaremos la experiencia de la tarde con instrumentos musicales y luego pasaran a degustar el tercer momento de los alimentos.

Enseguida se alistarán para ir de regreso a casa con papa, mama, y acudiente.

RECURSOS	USB y bafle,colbon , imágenes

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy en la experiencia pedagógica de la mañana se desarrollo con gran alegría y emoción donde la docente observa, que durante la jornada se se abordó el tema de las medidas preventivas frente a los mordeduras entre niños y niñas. Se explicó de manera clara y sencilla cómo identificar las situaciones que pueden generar este tipo de accidentes y se realizaron dinámicas en las que los niños y niñas aprendieron a expresar sus emociones con palabras gestos o símbolos en lugar de recurrir a conductas físicas. Se promovio el respeto por el cuerpo propio y el de los demás, así como la importancia de pedir ayuda a un adulto cuando sienten enojo o frustración.
Nicolas dijo: "Esa es no morder porque hace daño".
Juan expresó: "Si muerdo a mi amigo llora".
Allison comentó: "Profe, la X es para que no hagamos eso".
Kael dijo "Mejor decimos estoy bravo y no mordemos".
Jaissa señalo: "Yo le digo a la profe cuando estoy brava, no muerdo".
Emiliano añadió: con la boca comemos no mordemos a los amigos.
Evelyn: "Yo le digo a la profe cuando estoy enojada, no muerdo. Se resalta la importancia de continuar reforzando diariamente la comunicación asertiva, el reconocimiento de las emociones y el respeto por el otro, como parte de la formación integral. Además, se identifica la necesidad de mantener un seguimiento constante a quellos niños y niñas que presentan mayor dificultad para controlar los impulsos, involucrando tambien a las familias en este proceso preventivo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia la experiencia permitió reconocer que las mordeduras son una forma de comunicación que los niños y las niñas utilizan cuando aún no logran expresar sus necesidades o emociones de manera verbal. A través del acompañamiento, el modelado de conductas y la enseñanza de estrategias de Autocontrol, los niños y niñas aprenden a desarrollar habilidades de convivencia y resolución pacífica de conflictos.

Rosa Sonia Duque

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	10/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de arte	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
	Fortalecimiento de la autonomía personal y el auto cuidado

PROPÓSITO	Favorecer en los niños y niñas el gusto por la lectura, la imaginación y la expresión oral a través de la interacción con libros, imágenes y narraciones, fortaleciendo el vínculo con la literatura de manera divertida y cercana.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Cuentos que cobran vida

El día de hoy la profesional en atención a la primera infancia estará recibiendo a las niñas y a los niños más un infantil, seguidamente se invitará a padres y cuidadores al momento de tapete donde crearán un espacio ambientado con juegos con pesas y manipuladores de su preferencia



Para el habito del saludo se tendrá preparado un juego de mesa para los niños y niñas de párvulos A y B con ronda musical, seguidamente se le invitará a ir al baño o lavado de manos para recibir el refrigerio de la mañana. Después de disfrutar el refrigerio se dará inicio a nuestra experiencia, se Organizará el rincón con tapete, cojines y una canasta de libros ilustrados. Ubicar títeres o muñecos relacionados con el cuento. Presentaremos el cuento (*ej. El pollito amarillo*). Mostrar la portada, preguntar qué ven y de qué color es. Leeremos el cuento en voz alta mostrando ilustraciones. Acompañados con gestos, sonidos de animales y canciones cortas. Invitar a repetir palabras o sonidos. Las niñas y los niños exploraran los libros libremente. Señalando personajes u objetos. Juego con títeres imitando personajes. Preguntas cortas y sencillas. Cantar una ronda (*ej. Los pollitos dicen*). Reforzar el mensaje: "Los cuentos nos enseñan y nos hacen soñar". Guardar juntos los libros, para luego realizar la actividad de lavado de manos y control de esfínteres, el habito de "almuerzo", y el habito del descanso colocándose música relajante.

Lanza y acierta Para el desarrollo de la experiencia pedagógica de la tarde la docente invitará a las niñas y los niños a realizar ejercicios corporales por medio de canciones infantiles realizando ejercicios de miembros superiores e inferiores, seguidamente se les invitará a lanzar las pelotas plásticas por encima de la línea marcada con un aro para luego lanzarlas nuevamente para que este aprendizaje se repita varias veces reforzando la coordinación, la destreza y la atención en cada interacción.



RECURSOS	Cojines, tapete, libros grandes, títeres, muñecos, Canción, libros, voz de la docente Libros de

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica en la mañana de hoy la profesional realiza las siguientes observaciones de los niños y niñas del grupo. Durante la jornada se realizó la actividad "Cuentos que cobran vida", en el cual se presentó a los niños y niñas el cuento del pollito acompañado de imágenes llamativas. La propuesta busco que cada uno se acercara a la historia a través de la observación la escucha atenta y la interacción con las escenas. Las niñas y los niños se mostraron muy atentos y participativos, siguiendo con entusiasmo cada parte del relato. Algunos expresaban las imagenes, mientras que otros imitaban los sonidos del pollito o se acercaban para señalar los dibujos. Se evidencio gran interes por la narración y disposición para interactuar con la docente y con sus compañeros. Yeiner, Evelin Alison identificaron personajes y repitieron palabras claves del cuento ampliando su Vocabulario y fortaleciendo la expresión oral. Allison, Juna, Joshua, mantuvieron la atencion durante toda la narracion, lo que favorecio el proceso y la escucha activa y memoria gritaban "pollo amarillo" Thiago, Kyliam, Jose Manuel, Manifestaron alegria y sorpresa frente a las imágenes, lo que permitio reconocer y compartir emociones.
Emiliana, Jarissa, Sofia, Dohemy, participaron de forma afectuosa, levantando la mano, esperando su turno comentando con sus compañeros, Compañeras, fortaleciendo la convivencia y el trabajo en equipo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, la experiencia del cuento "el pollito" permitio reconocer el valor de la narración como recurso pedagógico que no solo estimula el lenguaje, si no tambien la imaginación y la capacidad de escucha.

Rosa Sonia Duque
profesional en atención a la primera infancia.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	11/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Buen Trato	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
	Interiorización de valores sociales Manejo y expresión de emociones

PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento y uso de palabras de respeto y buen trato en sus interacciones cotidianas, fortaleciendo la convivencia, el cuidado mutuo y el desarrollo socioemocional.

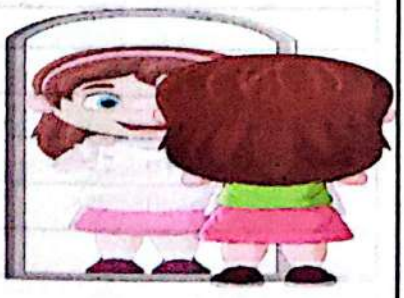
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PALABRAS QUE ABRIGAN

En la mañana de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños saludándolos con un apretón de manos; posteriormente, los invitará a manipular los diferentes instrumentos musicales que tienen a su disposición en el aula de clases, donde cada uno de ellos tendrá la posibilidad de explorarlos y realizar diferentes sonidos musicales. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas.

La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará al ritmo de "*Hola, hola ¿cómo estás?*", "*Buenos días amiguitos*", entre otras. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia organizará a las niñas y los niños cómodamente en sus respectivas sillas formando un círculo y en el centro de éste se ubicará la caja mágica de las palabras bonitas, decorada previamente con colores y corazones; aquí se les explicará que en esa cajita guardarán las palabras que hacen sentir bien a las personas, como un abrigo en el corazón. Hoy vamos a descubrirlas y practicarlas. Seguidamente, cada pequeño sacará de la caja una tarjeta con una palabra o frase ilustrada (ejemplo: *gracias, por favor, perdón, te quiero, hola, adiós, lo hiciste bien*, estas tarjetas llevarán dibujos o caritas felices para que se comprendan fácilmente; a medida que este momento transcurra la profesional los invitará a que repitan la palabra y piensen cuándo la pueden usar (Ejemplo: "¿Cuándo decimos *gracias*?", "¿Quién me muestra cómo pedir algo con *por favor*?"). Para finalizar, se hará un pequeño conversatorio en el que se realizarán indagará: "*¿Cómo se sintieron al escuchar palabras bonitas?*", "*¿Cuál palabra te gustó más y por qué?*", entre otras; posteriormente, entre todos se dejará el aula organizada las niñas y los niños se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.





Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar los hábitos de aseo e higiene, favoreciendo también el reconocimiento sensorial del agua en sus manos y rostro. Al regresar al aula se dispondrán a consumir los alimentos, disfrutando de los aromas y sabores, y finalmente asearse y descansar en la hora del sueño. Seguido del hábito del sueño, las niñas y niños, se levantarán tranquilamente, para pasar al baño y posterior prepararse para la experiencia de la tarde, Se utilizará un espejo grande donde las niñas y niños puedan observar sus rostros , tendremos imágenes genuinas de emociones(alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, calma) acompañadas de música suave para crear un ambiente propicio para la reflexión, los niños estarán sentados en cojines para crear un espacio cómodo y acogedor de observación diálogo.Al terminar se invitarán a pasar a organizar y así pasar a

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la profesional realiza las siguientes observaciones
Sofia "¡profe saqué respeto!"
Thiago: por favor, profe. Lea la palabra y luego la repitio "emocionado amor."
Juna "Gracias yo digo gracias cuando me ayudan"
Nicolas "Perdón, yo le digo perdón a mi hermana
Emiliano "¡Te quiero!... eso le digo a mi mamá"
Allison: "Adios, yo digo adios cuando me voy.
Yeiner, "Cuidado digo gracias me rio mucho"
Evelyn "Estas palabras son bonitas, profe".
Kyliam: "yo quiero otra palabra magica y se brazaba a la Rissa con abraze apretado.
los niños y niñas participaron activamente, mostrando alegria y motivación y disposición para interactuar con la caja magica. Se evidencio interes en reconocer y apropiarse de las expresiones de cortesia respeto y afecto. aplicandolas a situaciones de su vida cotidiana fortalecieron la expresión oral al leer y repetir las palabras mágicas. Identificaron la importancia de palabras que expresan respeto, gratitud, afecto y cortesía. Relacionaron cada palabra con experiencias y contextos familiares. Mostraron empatia escucha y entusiasmo compartiendo al esperar el turno de cada compañero o compañera. promoviendo el respeto, la escucha, la alegria y la practica de palabras que generan cercania y buen trato. Thiago logro coger dos palabras amor y respeto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia evidencie que la experiencia pedagogica el juego simbolico y la exploración activo son herramientas significativas para fomentar valores y habilidades comunicativas en los niños y las niñas. la caja magica se convirtió en un recurso motivador que promovio el respeto.

Rosa Sonia Duque

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	22/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCION	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
☆ Construir su autonomía, desarrollar su confianza y seguridad en si mismos. ☆ Vivir espacios de participación genuina	☆ Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Reconocer qué hacer y cómo actuar de forma segura ante una posible inundación, a través del juego y la dramatización.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

SIMULACRO PEDAGOGICO DE INUNDACION

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes personajes de titeres con los cuales realizaran un juego comunicativo dándole vida a los mismos a traves de sus propias voces. Una vez terminado el espacio del juego recogeremos los titeres e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para iniciar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Para la experiencia pedagógica de hoy cada profesional en atención reunirá a los niños y las niñas en un circulo donde les mostrara diferentes imagenes y a traves de ellas les contara una historia sencilla sobre inundación,luego de ello les preguntara ¿Qué es una inundación?¿Qué harias si ves mucha agua entrando a tu casa?¿Quiénes nos cuidan si pasa algo así?.Paso seguido les explicara que hará un juego donde aprenderá a cuidarse si hay una inundación y con diferentes elementos que traerán los niños como juguetes,carros,animales,etc.sobre el tapete didáctico creara una ciudad con casas simuladas con fichas de armotodo y como el agua puede subir.Una vez construida la ciudad creara un camino con cinta enmascarar sobre el piso hasta llegar a un lugar seguro que lo hará con algunas colchonetas,se iniciara la emergencia utilizando un silbato que llevara la profesional junto con el chaleco de brigadista que indicara que deben evacuar porque se acerca una inundación y cada uno de ellos debe salvar el juguete o elemento que trajo,pasar por el camino señalado con la cinta hasta llegar al lugar seguro,una vez allí preguntaremos si todos llegaron al lugar de encuentro y que les pareció la experiencia y que entendieron sobre ella,para los niños del nivel de parvulos se hará una retroalimentación por medio de un titere.Una vez terminemos ,recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar los habitos de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.Finalizando el espacio del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cuidado utilizando los instrumentos musicales y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el momento de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Una vez estando en el salón la profesional ubicara a los niños(as) en las mesas y sillas donde encontraran las fichas de figuras para que comiencen armar diferentes cadenetas entrelazando una con otra realizando un juego colaborativo con cada uno de los niños que compartan en la mesa.Después de terminar nuestra experiencia pasaremos al baño para realizar nuestro aseo e higiene personal y luego la alimentación. Para finalizar nuestro dia nos alistaremos para la salida y recibimiento de madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	Titeres,imagenes,fichas de armotodo, juguetes,animales,muñecos,silbato chaleco,colchonetas,tapete didáctico,sillas,figuras de enlazar.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la profesional realiza las siguientes observaciones: La docente inició la actividad explicando paso a paso lo que seria un simulacro de inundación en forma de juego sobre el tapete didáctico, los niños y las niñas construyeron una ciudad con fichas de arma todo, casitas, carros, y juguetes. Una vez construida se explicó como el agua puede subir y afectar todo lo que esta alrededor. para representar la ruta de evacuación, se creo un camino en el suelo hasta llegar a una zona segura conformada por cinta de enmascarar.
La docente con el chaleco de brigadista y con silbato, dio inicio a la emergencia. los niños y niñas colocaron en el tapete a su muñeco que cada uno debia cuidar y salvar de la inundación. Al sonar el silbato, comenzó el recorrido de evacuación: los niños y niñas tomaron sus muñecos y avanzaron por el camino hacia la zona segura. Durante el proceso surgieron momentos de interacción espontanea y divertida:
Sofia, abrazaba a su muñeca, decía con voz firme: "¡Yo puedo, yo puedo!"
Nicolas y Yeiner Kael y joshua corrían por el camino pero al notar que habían dejado atrás su muñeco regresaban apresurados gritando: "¡Se me quedó el muñeco, se me quedo el muñeco!" Provocando risas y emoción en el grupo. Final mente se logro el recorrido.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

desde la perspectiva como profesional en atención a la primera infancia la actividad permitio que los niños y niñas comprendieran de forma lúdica la importancia de estar preparados ante una emergencia. Ayudar y salvar a sus muñecos, mostraron responsabilidad, empatia y trabajo en equipo.

Rosa Sonia Duque

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	15/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCIO Y CUIDADO	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Interiozacione de valores sociales.	Cuidar y proteger a las niñas y los niños es de todos

PROPÓSITO	Reducir riesgos de intoxicaciones y accidentes en niñas y niños mediante las estrategias de prevención, educación control de acceso y almacenamiento seguros sustancias peligrosas

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Medidas para reducir riesgos de accidentes por intoxicación:

:

Se hace la recepción de niñas y niños en el aula donde la profesional los recibe con un saludo afectuoso los invita ubicarse en su lugar y allí encontrarán las mesas ambientadas con diferente material didáctico se ubicarán y compartirán con los compañeros como bienvenida de la mañana. Después de compartir iremos al baño a realizar los hábitos de higiene personal con el lavado de manos; para pasar al comedor a degustar de los primeros alimentos de la mañana,



luego pasaremos al aula para dar inicio a la experiencia pedagógica que se tienen programada; las profesionales de cada nivel solicitaran un frasco o botella vacía de un químico como clorox, soflan, jabón líquido, desengrasante organizaran a las niñas y los niños en el aula de cada uno. enseguida las profesionales de párvulos escogerán un lugar cómodo y tomaran las botellas y realizaran una conversación con las niñas y los niños contándoles que hay elemento y objetos que ellos NO pueden tocar, ni coger, ni tampoco acercasen a la boca. porqué les podría causar un dolor en la barriga grave. Los niveles de prejardín las profesionales observaran un video. https://youtu.be/rYnP6NoxQps?si=A7aQhCtTBBnedRVX.con las niñas y los niños relacionado con las prevenciones sobre estos químicos y realizaremos preguntas relacionadas con el video que observaron, luego se les pasara unas imágenes donde encuentran estos químicos y ellos lo van a marcar con una X utilizando unas crayolas y lo van a pegar en la pared recordando siempre que no deben coger estos elementos.



Terminando la experiencia pasaremos a realizar los hábitos de higiene personal y luego al comedor para el segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueño. Finalizando el sueño despertare a los niños y las niñas con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles; luego realizaremos la experiencia de la tarde con cuentos infantiles.

RECURSOS	USB, bafle, imágenes, , crayolas, frascos

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia Pedagógica de la mañana de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones. Durante la jornada se presentó a los niños y las niñas una actividad sobre la importancia de prevenir accidentes por intoxicación en el hogar y en el jardín. A través de imágenes, objetos de uso cotidiano (envases de limpieza, alimentos) y un juego de clasificación con colores, que se motivó a diferenciar lo que es seguro de lo que puede ser peligroso. Las niñas y niños participaron activamente identificando los elementos, señalando cuáles podían usarse y cuáles debían mantenerse fuera de su alcance.

Tunaj" Profe eso no se come, profe, eso es veneno!
Kael " Las pastillas solo la da mi mamá!"
Evelyn, Allison " Ese frasco tiene un dibujo, es peligroso.
Emiliano, Thiago, Yeiner "Si huele feo no se toca"
Sofia, Nohemi " Mejor diga a un adulto que guarde eso. Estas expresiones reflejaron la comprensión de los mensajes transmitidos y la interiorización de las medidas de autocuidado.

Marcelys logro identificar entre productos seguros y peligrosos, reconociendo simbolos de advertencia y Colores.

Joshua expreso ideas con claridad, usando Vocabulario relacionado con "peligro" "cuidado" y " seguro"
Nicolas Mostro empatía al advertir a sus compañeros sobre los riesgos, reforzando el trabajo en equipo. y el cuidado mutuo. Se fortalecio la toma de decisiones responsables, fortaleciendo la capacidad de decir no

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia la experiencia permitio que los niños y las niñas reconocieran de forma lúdica los riesgos de intoxicación y expresaron normas de autocuidado. fue evidente su interes y participación activa, lo que favoreció aprendizajes significativos.

Rosa Sonia Duque

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	16/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE CREACION	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Profundización del juego dramático	Autonomía y confianza en si mismo

PROPÓSITO	Fomentar el auto reconocimiento y la identidad étnica en los niños y niñas, así como el desarrollo de una conciencia positiva sobre su cultura y raíces.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL
"MI CUERPO ES MIO Y NADIE LO PUEDE TOCAR"

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo lleno de cosquillas y posteriormente cada uno de ellos se ubicarán en sus respectivas mesas donde encontrarán los xilófonos con los cuales interpretarán diferentes melodías y canciones de su interés. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas.

Para la experiencia pedagógica de esta mañana, los niveles Párvulos se reunirán en el aula múltiple de la sede nueva y el nivel de Prejardín se reunirán en el aula múltiple de la entrada principal; allí las niñas y niños e starán organizados en sillas respectivamente alrededor del aula. Se iniciará escuchando la canción "*Mi cuerpo me pertenece a mí*" invitando a todos a realizar los movimientos corporales que se dicen en la canción. Posteriormente las profesionales en atención a la primera infancia dialogarán con las niñas y niños sobre las partes del cuerpo, nombrándolas y diciendo algunas funciones de estas. Después de esto, se realizará una representación dramática sobre el respeto del cuerpo y que NADIE TIENE DERECHO A TOCAR NUESTRO CUERPO EN LAS PARTES INTIMAS, diciendo "NO", ESCAPAR, y CONTÁRSELO A UN ADULTO. Para finalizar se dará un espacio para que las niñas y niños jueguen libremente con muñecos sexuados y entre todos organizaremos los elementos utilizados y se dispondrán a realizar los hábitos de higiene personal, consumir los alimentos y momento del sueño. luego realizaremos la experiencia de la tarde Se invita a las niñas y niños a participar de la experiencia "Pasa la pelota y escucha" estimulando la atención sostenida, escucha activa y su coordinación ojo -mano por medio de la dinámica pasando la pelota donde se sentarán en el piso en forma de circulo con música suave para iniciar pasando la pelota mientras suena la música suave, cuando este deje de sonar, quien tenga la pelota debe hacer un gesto o la acción que la maestra le asigne haz como una "mariposa" "imita un avión".







Después de terminar nuestra experiencia haremos los hábitos de aseo, higiene y alimentación.

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el dia de hoy en la experiencia de la mañana la docente realizo las siguientes observaciones en los niños y las niñas con sus voces. Durante la actividad, los niños y niñas participaron de manera espontanea y expresiva

✓ Luna movía la cabeza de un lado a otro y repetia en voz alta: "no, no, yo no me dejo tocar"

✓ Yeiner reia y se tapaba la boca con las manos mostrando un poco de pena.

✓ Kyliam tocaba la mano de Evelyn, reia y murmuraba en voz baja: "Yugi".

✓ Kael tomaba la mano de Luna con firmeza le decia: "no eso no se hace".

✓ Sofía, Nahemy reian y llamaban a Mathias para que las acompañara a ir al baño.

✓ Joshua, Thiago, Jose Manuel mostraron diferentes formas de comprender el mensaje central de la actividad: algunos reforzando con gestos de negación, otros con frases directos, algunos con risas o actividades de juego que evidencian la necesidad de seguir reforzando la importancia del autocuidado y el respeto por el propio cuerpo.

✓ Marcelys mostraba confianza en pedir apoyo a un adulto.

Es positivo que los niños y las niñas se atrevieran a expresarse, aunque sea con risa o gestos de pena, pues ello indica que están interiorizando el tema y la conectan con situaciones cotidianas. Emiliano decia en voz alta! "eso no se hace porque la mamá se pone brava.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional de atención a la primera infancia la experiencia permitio que los niños y las niñas expresaran con gestos y palabras, la importancia de decir "no" frente a tocamientos inadecuados. Sin embargo, reconozco que debo reforzar la manera de conducir la actividad para que el mensaje no se tome solo como un juego, sino como un aprendizaje serio de autocuidado

Rosa Sonia Duque
Profesional en atención a la primera infancia

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	17/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCIO Y CUIDADO	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Interiozacione de valores sociales	Las niñas y los niños aprenden a cuidasen

PROPÓSITO	Reducir el riesgo de mordeduras de animales en las niñas y los niños a través de la lectura de cuentos con el fin de reforzar el aprendizaje de forma divertida y comprensible, promoviendo hábitos de seguridad al interactuar con mascotas.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Medidas para reducir riesgos de accidentes por mordedura de animal.

En la mañana de hoy la profesional en atención en la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un caluroso saludo en el aula, allí encontraran las mesas ambientadas con las loterías y van a interactuar con los demás compañeros como bienvenida, Después de compartir pasaran al baño a



realizar los hábitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos; para pasar al comedor a degustar de los primeros alimentos de la mañana, luego pasaremos al aula para dar inicio a la experiencia pedagógica que se tiene programada para el día de hoy, las profesionales de cada nivel organizaran a las niñas y los niños en su respectivo aula cantara unas canciones infantiles, enseguida las profesionales de párvulos van a tomar unas imágenes de un pero , un gato en diferentes estados ejemplo, un gato durmiendo NO se debe molestar, un perro comiendo , NO se debe molestar explicándoles a las niñas y los niños el por qué NO deben molestar a los animales. En los niveles de pre jardín las profesionales trabajaran por duplas y realizaran una serie de preguntas a las niñas y los niños, ejemplo ¿quién tiene mascotas en la casa?, ¿qué clase de mascotas tienen?, ¿su mascota muerde, es brava?

Luego de estas preguntas se les explicara que deben tener cuidado con los animales que son bravos especialmente los perros porque algunos son muy bravos y muerden a los niños por eso no deben acercasen tanto a los animales de la calle.

Terminando la experiencia pasaremos a realizar los hábitos de higiene personal y luego al comedor para degustar el segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueño.



Finalizando el sueño despertare a los niños y las niñas con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles; luego realizaremos la experiencia de la tarde las niñas y los niños pasarán a las mesas y a cada un se le pasar un trozo de plastilina. Luego pasaran al tercer momento de los alimentos. Enseguida se alistarán para ir de regreso a casa con papa, mama, y acudiente.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se inicia la jornada mostrando a los niños y las niñas una serie de imagenes que representaban diferentes situaciones cotidianas: subir a las sillas correr en el salón manipular objetos cortopun zanles dejar los juguetes en el piso caminar Conocidado mientras se observaban las imagenes se dialoga en grupo sobre cuales acciones eran seguras y cuales podrian provocar accidentes posteriormente, cada niño y cada niña participo imitando gestos de "cuidado" (como recoger los juguetes a caminar despacio) reportando normas de auto cuidado.

Larissa comentó: "si corro me puedo caer, yo camino suavecito"

Thiago hay que guardar los carros para que nadie pise"

Nohemy dijo: "las tijeras solo con la profe."

Emiliano yo miro por donde camino y me despisto con llanto.

Yeiner" si hay agua, limpiamos para que no se resbale.

Los niños y niñas mostraron gran interés en identificar las imagenes de riesgo, levantando la mano para participar y proponiendo soluciones

Se evidencia que reconocen acciones basicas de autocuidado y son capaces de expresar normas para protegerse y cuidar a sus compañeros.

Kael: "No se empuja a los amigos, eso duele.

José Manuel " yo miro por donde camino.

Joshua dijo: profe yo guardo el regero que se hizo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia considero que esta experiencia favorece el desarrollo de la conciencia preventiva desde edades tempranas fortaleciendo la capacidad de observación del lenguaje. Ademas la participación activa de cada uno la observación, el lenguaje.

Rosa Sonia Duque

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	18 de septiembre DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller DE COMUNICACIÓN	NIVEL	PÁRVULOS B

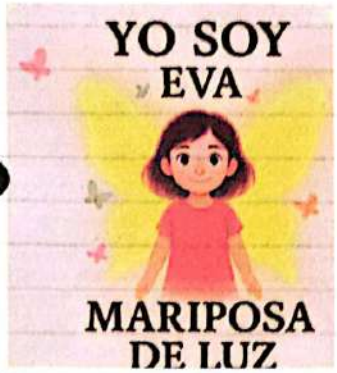
EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	**EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores**
☆ Desarrollo de la comunicación	☆ Fortalecimiento de la autonomía personal ☆ Interiorización de valores sociales ☆ Manejo y expresión de emociones
PROPÓSITO	**Propiciar en niñas y niños el desarrollo de capacidades para reconocer, disfrutar y respetar la diversidad comunicativa, comprendiendo que todas las maneras de expresarse son valiosas.**

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

la diversidad comunicativa en el Mes de la Persona Sorda "YO SOY EVA: LA MARIPOSA DE LUZ"

En la mañana de hoy la profesional en atención en la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un caluroso saludo, el aula estará ambientado con música infantil y sobre las mesas estarán las fichas arma todo en el tapete didáctico, van a interactuar con los demás compañeros. Después de jugar y compartir iremos al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos; para pasar al comedor a degustar de los primeros alimentos de la mañana,

Dando inicio a la experiencia de hoy, las niñas y los niños, se encontrarán ubicados en el salón múltiple donde se brindará introducción frente a la conmemoración del mes de la persona sorda, seguido se proyectará el cuento "yo soy Eva: la mariposa de luz", este video estará narrado en lenguaje de señas y en lectura en voz alta del texto de manera que los niños tengan acceso tanto a la oralidad como a lo visual-gestual. Seguido de la visualización, pasarán al aula, donde la profesional tendrá el cuento impreso, y de esta forma se socializará y explicará de manera clara conforme a las edades, el cuento ya visto y escuchado con anterioridad, indicando a las niñas y niños la importancia de la empatía y el reconocimiento de la diversidad comunicativa, seguido, para las niñas y niños, se realizarán preguntas relacionadas al cuento y que fue lo que más les llamó la atención y de qué manera lo visualizaron en el video. Para terminar y dejar una marca en las niñas y los niños, generando un reconocimiento y autonomía, en cuento a las personas sordas, y que hay diversas formas de comunicación, siendo así se realizarán unas hermosas mariposas con sus manos, , la profesional previamente dibujará el cuerpo de la mariposa, para que así, con las palmas de las niñas y los niños pintadas de color amarillo formen esta las alas de esta mariposa de luz, al terminarlas se les escribirá conmemoración mes de la persona sorda y se finalizará indicando que con las manos, también se pueden comunicar. Se agradecerá por la participación y se llevarán esta linda mariposa a casa, para que así les puedan contar a sus familias.





RECURSOS	• Fichas arma todo, tapete didáctico, medio audiovisual, cuento Yo soy Eva, cartulina, tempera amarilla.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia pedagogica del dia de hoy, se realiza la bienvenida y la acogida de los niños y las niñas donde la profesional observo. durante la actividad, la docente narró el cuento "La mariposa de luz" logrando captar la atención de todos los niños y las niñas.
Nicolas, Emiliano y Joshua participaron activamente, imitando las manos que representaban la mariposa al lograrlo, se miraban y reían con gran alegria evidenciando motivación y disfrute.
Larissa, en un primer momento, se disfruto y lloró al no poder realizar la figura con las manos, sin embargo con el acompañamiento paciente de la docente, lo intentaron juntas de nuevamente finalmente lo consiguio mostrando satisfación y orgullo por su logro.
Thiago y Nicolas se reían a carcajadas al observar como la docente Natalia se comunicaba sin hablar, utilizando únicamente el lenguaje de señas. Este momento genero curiosidad y diversión en el grupo.
Asi mismo, el saludo en lengua de señas fue un instante significativo, ya que varios niños intentaron repetir los gestos, demostrando apertura e intereses por nuevas formas de comunicación. se evidencia aveces en la atención, la imitación de gestos, la expresion emocional y la interaccion social. los niños y las niñas participan con entusiasmo, explorando y reconociendo, explorando y re conociendo otras formas de comunicación se fortalecen habilidades motrices finas al realizar los movimientos con las manos, asi como la empatia y la disposición para aprender del otro.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

La experiencia resultó enriquecedora al propiciar un acercamiento respetuoso y lúdico hacia la diversidad comunicativa. Fue fundamental el rol de la docente para acompañar con sensibilidad los procesos individuales.

ROSA SOMA DUZUE
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	23/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Prevención	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos	Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.
PROPÓSITO	Incentivar en las niñas y los niños los buenos hábitos de salud, como la actividad física. Para tener una buena salud a futuro.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

MUEVETE CON TUS SENTIDOS LIBRE Y FELIZ
"ZUMBA AL AIRE LIBRE"

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las sillas se encontrarán en círculos y encima de estos JUGUETES GRANDES, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que desee. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Ya dispuestos para nuestra linda experiencia, con anterioridad se solicitará a las niñas, niños, profesionales en atención a la primera infancia y auxiliares. Asistir con ropa deportiva, para nuestra gran jornada. Este día se ubicarán los niveles de párvulos y prejardín afuera en la calle (frente al jardín). Para tomar un poco de aire, recibir el sol y pasar un rato agradable. Cada profesional en atención, se ubicará frente a su grupo, teniendo la visibilidad completa e iniciaran un corto estiramiento. Luego se realizará una sesión de aeróbicos, un baile y una coreografía. De esta forma se trabajarán diferentes partes del cuerpo. Para finalizar se realizará una corta sesión de respiración y relajación en donde las niñas y los niños, se irán sentando de manera tranquila y la profesional les guiará. De manera que todos logren realizar sus ejercicios de forma correcta. Ya para terminar por niveles de los más pequeños a los más grandes ingresaran a sus salones para dar inicio al ritual de aseo personal y así disfrutar de un delicioso almuerzo.



Nos disponemos para los hábitos de aseo e higiene personal, de alimentación y del sueño. Después de los hábitos practicados del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños escogerán el burrito del color que deseen, luego se ubicarán en un extremo del aula donde realizarán carrera, sorteando obstáculos como los conos los cuales estarán ubicados en zigzag, la niña o niño que gane se le obsequiará una medalla. Para finalizar la actividad las niñas y los niños jugarán libremente saltando sobre su burrito y trasladándose por toda el aula con mayor independencia.

Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar los hábitos de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Juguetes grandes ,burritos ,parlante,celular ,tapetes ,ropa deportiva

Powered by CamScanner



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En una mañana llena de energí, los niños y las niñas del jardin salieron a la calle sobre tapetes de colores para disfrutar de una jornada de zumba. la música comenzó a sonar y las profesoras, ubicadas en el andén, guiaban los movimientos con saltos, giros e imitaciones que los pequeños se seguian con entusiasmo. El ambiente se llenó de risas, palmas y exclamaciones de alegria. Durante la actividad se escucharon voces espontáneas:

Allison, con una gran sonisa, exclamaba: "profe yo salto alto como un conejo.

Nicolas, mientras levantaba los brazos, decia: "¡Mira puedo girar rapido!

Evelyn riendo comentaba: "Que rica esta la música parece una fiesta!"

Sofia imitando a la profesora gritaba, "Asi, asi movemos los pies

Marcelys, aplaudiendo, animaba a sus compañeros "¡Vamos todos no se queden quietos.

Juna, entre risas, decia: "Yo bailo como un pajaro que vuela.!"

Thiago, dando pequeños saltos afirmaba: " soy un robot bailador, miren,"! Amedida que avanzaba la Zumba algunos niños mostraron curiosidad por el entorno, se evidencio que mas allá del baile las piedras que se encontraban debajo de los tapetes captaron su atención. En un momento de exploración libre, las recogieron

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, esta experiencia reafirma el valor de ofrecer espacios al aire libre donde el movimiento, la musica y la exploración se integren de forma natural. Aunque el proposito era la Zumba, fue enriquecedor observar como los niños guiaron la actividad hacia el descubrimiento de su entorno, mostrando que el aprendizaje.

ROSA SOMA DUZUE
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	24/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de comunicación y movimiento	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Desarrollo del juego simbólico	Fortalecimiento de la autonomía personal Interiorización de valores sociales Manejo y expresión de emociones

PROPÓSITO	Motivar a que niñas y niños creen pequeñas escenas de juego simbólico usando solo señas, movimientos corporales y gestos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La diversidad comunicativa en el Mes de la Persona Sorda "CAJA DE SORPRESAS"

En la mañana de hoy la profesional en atención en la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un caluroso saludo, el aula estará ambientado con música infantil y sobre las mesas estarán la cocina didáctica sobre el tapete didáctico, van a interactuar con los demás compañeros. Después de jugar y compartir iremos al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos; para pasar al comedor a degustar de los primeros alimentos de la mañana,

Dando inicio a la experiencia de hoy, las niñas y los niños, se encontrarán ubicados en el salón múltiple donde se indicará, que hoy daremos un cierre a la conmemoración del mes de la persona sorda, con una linda experiencia. Comenzaremos visualizando el video en el cual aparecerán unas imágenes con la respectiva seña de estas, se reproducirá y pausará en cada imagen para así las profesionales repasarla para que las niñas y los niños la imiten, así sucesivamente con todas las imágenes que allí aparecen, las cuales con anterioridad las profesionales practicarán y así sea más natural el ejercicio. Seguido de la visualización del video, pasará cada nivel a su respectiva aula, donde la profesional tendrá una caja del tesoro con los objetos que salen en el video y los que se encuentran en las imágenes con las señas, pueden solicitarle a cada familia un objeto si los tienen en casa y así armar la caja de sorpresas, de esta manera sea más dinámica, sin embargo, si lo desea la profesional puede armar su caja con imágenes. Ya ubicados en el aula en un círculo, la profesional invitará a pasar a cada niña y niño, que abran la caja y saquen un objeto, se recordará la seña del video correspondiente al objeto y todos la realizarán indicando su nombre y la seña de este, así se hará hasta que todas las niñas y niños pasen y realicen la seña del objeto sacado de la caja. Al finalizar, se socializará qué seña les agradó mas realizar y se les invitará a que practiquen de manera libre, cerrando esta linda conmemoración se entregará un botón en foamy con carita feliz por participar de esta conmemoración.





RECURSOS	Cocina didáctica, tapete, medios audiovisuales, video, imágenes y/u objetos, caja de sorpresas, botón en foamy con carita feliz

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la mañana, la profesional en atención a la primera infancia pudo observar que, desde el momento de la llegada, los niños y niñas se integraron con el material didactico dispuesto sobre las mesas el primero en llegar fue Kyliam quien se acerco con curiosidad a explorar sobre el tapete didactico estaba la cocina, con canastas de frutas y comida iniciando un momento de interacción tranquila mientras esperaban a sus compañeros. La jornada comenzo con la presentación del video que mostraba imagenes acompañadas desde sus respectivas señas, las cuales se producían de manera pausada. para facilitar la atención los niños y niñas miraban con atención cada una de las gestos, intentando imitar los movimientos con sus manos.

* Algunos como Luna exclamaban "¡Hiva, yo puedo hacerlo igual cada gesto intentando que salga bien."
Marcelys sonreia diciendo "¡Es mejor hablar por las manos
* Marcelis sonreia diciendo, "Es como hablar por con sus manos!"

Kyliam entusiasmado, repetia: otra vez profe otra vez! posteriormente las profesoras. los niños levantaban sus manos y movian sus dedos en el aire como si los saludando a las docentes y a sus compañeros Thiago entre risas decia: Hiva mi pez quiere volar mas rapido! sofia imitaba a la profesora imitando sus manos uy.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, esta experiencia fue valiosa. Los niños mostraron gran interes por aprender los saludos en unicamente de palabras sino tambien de gestos,

ROSA SONIA DUQUE
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	25/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCIÒN Y CUIDADO	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
☆ Profundización del juego dramático	☆ Manejo y expresión de emociones

PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y niños el consumo diario de frutas en el jardín infantil y casa, reconociendo la importancia y los beneficios de estas para el organismo.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CON LA COMIDA SÌ SE JUEGA

PINCHOS DE FRUTAS

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las mesas se encontrarán con su silla y sobre estas los INSTRUMENTOS MÙSICALES, la profesional los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y al ritmo de la música tocaremos los instrumentos. Después de haber jugado nos preparamos para los hábitos de aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



La experiencia pedagógica de la mañana de hoy se iniciará escuchando diversas canciones infantiles sobre los alimentos, motivando a las niñas y niños a realizar movimientos corporales espontáneos. Posteriormente se organizarán a las niñas y niños en las mesas, donde observarán diversas frutas como banano, fresa, manzana, pera, patilla, mango, uvas, dialogando con ellas y ellos sobre la importancia de consumirlas diariamente en nuestra alimentación. Posteriormente con ayuda de la profesional en atención a la primera infancia, cada niña y niño tomará un palo de pincho para elaborar un pincho con las frutas de su gusto y agrado. Las frutas estarán cortadas en trozos pequeños por las profesionales de atención con anterioridad. Para finalizar se disfrutará del pincho recordando la importancia y el beneficio de las frutas en la alimentación diaria. Con esto finalizaremos nuestra nutrida experiencia. Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Después de los hábitos del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el hábito de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy, en donde las niñas y los niños jugaran con los alimentos didácticos de plástico como verduras y frutas para reforzar el tema de la mañana y reforzar la importancia del consumo de frutas y verduras. Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar los hábitos de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.



Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el hábito del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Parlante y USB, Frutas (manzana, banano, pera, patilla, mango, uvas), Palos de pincho, Platos plásticos, Cuchillo, Recipientes plásticos, Sillas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la mañana, los niños y las niñas se reunieron en las mesas preparadas con bandejas de frutas variadas como: banano, uva, sandía, manzana y fresa. El espacio estaba lleno de alegría y de colores y aromas que despertaron la curiosidad de todos los pequeños.

Marcelys al ver las frutas, exclamó: "¡Que rico, parecen caramelos!"

Thiago señalando las uvas dijo "yo quiero las bolitas moradas primero!"

Sofía, con una sonrisa, comentó: "¡Huele a dulce.!"

La profesoras explicaron que cada niño podía escoger los trozos de fruta que mas les gustaran para armar sus pinchos, siempre cuidando de no pincharse y de compartir los ingredientes. con palillos plásticos de punta redondeada, los niños y niñas comenzaron a ensartar las frutas creando combinaciones de colores y formas.

Luna iba nombrando cada fruta en voz alta: "Banano" manzana, ¡uy! listo mi arcoiris.

Allison, mientras ensartaba una fresa, dijo "¡Quiero que mi pincho tenga mas rojo!"

Nicolas, concentrado, expresó: "¡El mio es como a parece como expresó: "El mio es como un tren de frutas.

Evelyn emocionado repetia que lindo porque parece, un collar!"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva profesional en atención a la primera infancia esta experiencia resulto significativa saludable para reforzar y fortalecer hábitos de alimentación saludable, permitiendo a los niños y niñas explorar texturas

ROSA SOMMA DUZUE
FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	26/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Celebración Amor Y Amistad: Fiesta De Colores	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Manipula adecuadamente los materiales para de corar su caja, mostrando autonomía en las acciones y utilizando los materiales de forma creativa para expresar ideas o sentimientos	Participa activamente en la creación de un deseo para sus amigos y en la acción de depositar su carta en la "Caja Mágica", demostrando comprensión del concepto de compartir y de la importancia de los buenos deseos para la amistad.

PROPÓSITO	Fomentar en los niños la expresión de sentimientos positivos hacia sus amigos a través de la creación de un objeto personal que simbolice un deseo de amistad, promoviendo así la comprensión y valoración de los lazos afectivos y la importancia de compartir.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La Caja Mágica de los Deseos de Amistad

En la mañana las niñas y los niños irán ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo y luego los invitará a que exploren y juegues con fichas LEGO que encontrarán sobre las mesas. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Para nuestra experiencia de Amor y Amistad, vamos a crear juntos "La Caja Mágica de los Deseos de Amistad". Será una experiencia donde cada uno de los niños y niñas creará un pequeño objeto especial para guardar un deseo bonito para sus amigos, luego lo compartiremos todos juntos.

Entregaremos a cada niño un pequeño sobre y un papel de colores. Les explicaremos que esta será u carta de la amistad donde irá plasmado un deseo especial para sus amigos. Los invitaremos a decorar s cajas con pinturas de colores, pegamento y brillantina. Podrán usar colores que les recuerden a s amigos y hacer diseños con brillantina o pegar trocitos de Foami. Una vez que las cartas estén decorad



ayudaremos a los más pequeños a escribirlo o dibujarlo en un papelito que deja dentro de la caja. Luego, todos uno por uno, o en pequeños grupos, depositarán las cajitas decoradas las cartas de amistad. Podrán decir el deseo que pusiero simplemente sonreír. Al final, daremos un gran aplauso, porque todos los deseos amistad estarán juntos en la Caja Mágica, haciendo que la amistad sea aún especial! Luego se reunirán todos en un círculo y haremos que cada niño entre su carta a su amigo dando un abrazo para así fomentar la amistad, el compañeris la emoción y alegría que esta celebración trae consigo. Terminando la experiencia pasaremos a rea los hábitos de higiene personal y luego al comedor para disfrutar el segundo momento de los alimen seguidamente del sueño. Finalizando el sueño despertaré a los niños y las niñas con mucho ca escuchando y entonando canciones infantiles, luego realizaremos la experiencia de la tarde con nas coloridos y enseguida se alistarán para ir de regreso a casa con papá, mamá, y acudiente.

RECURSOS	• Sobres y Hojas de papel origami (Carta de Amistad) • Pinturas y pinceles • [illegible]

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el desarrollo de las experiencias pedagogicas del dia de hoy realizadas en la mañana la profesional en atención a la primera infancia puede observar que desde el momento de la llegada se integraron con el material de los fichas del lego que encontraron sobre las mesas. y el primero en llegar fue Jose. En la experiencia del dia de hoy en el centro del aula se ubico una caja decorada con papeles brillantes y estrellas de colores. Desde el momento en que los niños y niñas estuvieron sus mirados replegaron curiosidad y alegria, donde cada uno podia guardar un deseo para sus amigos. Al comenzar la experiencia la actividad se invito a los niños y niñas a pensar en algo bonito que quisieran compartir con sus compañeros. una vez fueron pasando para decir su deseo y depositarlo dentro de la caja.

Sara dijo con una gran sonrisa "yo deseo que todos mis amigos sean felices y jueguen con migo.

Thiago sosteniendo el papelito expresás "Yo quiero que nadie se pelee y que juguemos carros juntos"

Marcelys comento: "Deseo que mi amiga sofia tenga muchos abrazos"

Sofia, mirando a sus compañeros dijo "yo quiero que todos los amigos tengan dulces y juegos.

Nicolas entusiasmado exclamó: Yo quiere.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi rol como profesional en atención a la primera infancia, esta experiencia fue profundamente significativa pues permitio que los niños y niñas dispusieran.

ROSA SORAYA CHICAS
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	29/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RINCON DE JUEGO	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formació En Valores
☆ Estimulación del juego simbólico ☆ Desarrollo del lenguaje corporal	
PROPÓSITO	Fomentar la comprensión y estimulación del lenguaje a través del reconocimient del entorno.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

VISITAMOS EL RINCON DE LA GRANJA

En la mañana de hoy la profesional en atención en la primera infancia recibirá a las niñas y los niño con un caluroso saludo, el aula estará ambientado con música infantil y sobre las mesas estarán lo botones didácticos con los cordones, van a interactuar con los demás compañeros. Después de jugar compartir iremos al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos; par pasar al comedor a degustar de los primeros alimentos de la mañana,

Dando inicio a la experiencia del día de hoy, las niñas y niños se desplazarán en orden hacia el rincó



de la granja, donde encontrarán ambientado un espacio del salón com una granja con animales de juguete (vacas, loros, caballos, gallos) elementos del entorno (paja, canastas, recipientes con agua) y sonido grabados de animales. Los niños interactúan libremente: alimentar a lo animales, imitar sus sonidos y movimientos, y participar en una ronda donde se nombra cada animal, primero conocerán a los animales de l granja, observándolos, mencionando su nombre, y el sonid característico de estos, seguido la profesional por medio de imágene irá mostrando que alimentos consumen estos animales. Seguido, e grupos de 5 niños, se invitarán a que vayan pasando a los espacio diseñados, para que tengan la experiencia de alimentar a los animales anteriormente conocidos, co los elementos visualizados en las imágenes, de esta manera pasarán todos hasta finalizar, el recorrido. Dando cierre a esta experiencia, nos ubicamos en el aula, en un semicírculo, donde hablaremos a nive general, que parte les gusto más, a qué animal les gustó "alimentar", entre otras, nos dispondremos a organizar el espacio y pasaremos al hábito de aseo e higiene personal y alimentación y así pode descansar en la hora del sueño.



Seguido del hábito del sueño, nos prepararemos para el desarrollo de esta divertida experiencia pediré a las niñas y los niños que se ubiquen en el tapete didáctico donde les proporcionaré aros de colores y diferentes tamaños con los que tendrán la posibilidad de explorar movimientos, acciones y juegos entre pares, manejando los aros de distintas formas, como lanzándolos hacia arriba, rodándolos por el piso, pasando por dentro de los aros, saltando sobre ellos en dos pies y demás acciones que se puedan hacer. Después de terminar nuestra experiencia descansaremos un poco y nos dispondremos a finalizar esta linda jornada de conmemoración alegremente de las niñas y los niños

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el dia de hoy los niños y niñas participaron activamente en la exploración del rincón de la granja. A través de "imaginación" de imagenes se presentaron diferentes animales como la vaca, los loros, los caballos acompañados de canastas, recipientes con agua y sonidos grabados de cada animal. Durante la actividad, se evidenció gran interés por parte de todos: Juna se acerca al rincón y expreso con entusiasmo: "Este es mi caballo y yo le doy de comer".
Thiago, al observar la imagen de la vaca" mostrando comprensión del entorno natural, Kyliam participo con alegría, tomo los loros por las patas y jugaba imitando sonidos: "Cua, cua, cua; integrando espontáneamente el juego simbolico. Al aprecerles recipientes con agua, los niños colocaban allí, los caballos, loros y Vacas para simular que bebian, representando escenas propias de la vida en la granja
Juna: "Este es mi caballo y yo le doy de comer"
Thiago: "Pasto, pasto para la Vaca". la experiencia permitio observar avances en la expresión oral, el juego simbolico y la comprensión del entorno. Los niños y niñas identificaron animales y reprodujeron sus sonidos, fortaleciendo así su lenguaje y creatividad. Tambien evidencie interacciones entre pares, respeto por los turnos y participación espontanea.
Evelyn, Allison, Sofia; reian con entusiasmo y se tomaban de la mano rodeando los caballos y las vacas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia esta propuesta genero motivación y participación activa: sin embargo se identifico la necesidad de ofrecer mas materiales manipulativos que representen alimentos o utensilios de la granja para enriquecer el juego simbolico. y ampliar el Vocabulario.

ROSA SOMA DUZUE
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	30/09/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Rincón literario	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Desarrollo del lenguaje	
PROPÓSITO	Ampliar vocabulario, donde comprenden frases sencillas y se expresan repitiendo palabras o imitando sonidos, fortaleciendo a su vez la memoria siguiendo el hilo de la historia, identifican personajes y anticipan lo que sucederá.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

EL CUENTO DEL SOL DORMILON

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un caluroso abrazo y luego los invitará a que se ubiquen en el tapete didáctico, donde encontrarán diferentes juguetes con los cuales irán interactuando con sus pares a medida que vayan llegando, al encontrarse todos en el aula, nos ubicaremos y organizaremos para iniciar con los hábitos de aseo personal e higiene, para posterior, realizar el hábito de alimentación y así iniciar con las experiencias del día.

Las niñas y los niños se sientan en semicírculo, sobre cojines de colores. La maestra sostiene un libro grande con ilustraciones llamativas y comienza a contar la historia del "Sol dormilón". A través de su voz suave y expresiva, narra cómo el sol un día no quiso levantarse y los animales del bosque tuvieron que animarlo con canciones, abrazos y juegos.



Mientras la historia avanza, los niños observan las imágenes, repiten palabras clave (sol, luna, pájaro, flor) y gesticulan imitando a los personajes. La profesional hace pausas para preguntar: "¿Dónde está el sol?", "¿Quién canta al sol?", "¿Qué animal vemos aquí?". Al final, todos juntos entonan una pequeña canción que "despierta al sol" y con las manos levantadas hacen el gesto de salir los rayos. Cerrando esta linda experiencia, se entregará un sol y diferentes trozos de papel de colores, invitándolos a que, de manera autónoma, decoren el sol del color que ellos les agrade más. Finalizando se invitará a las niñas y los niños que entre todos recogeremos los papelitos que sobraron y nos dirigiremos en orden hacia el baño para el hábito de lavado de manos, ingesta de alimentos y momento del sueño, agradeciendo por la participación.

Seguido del hábito del sueño, las niñas y los niños serán levantados tranquilamente, con música, nos prepararemos para la experiencia de la tarde de hoy, Durante esta actividad entonamos y escuchamos las diferentes rondas infantiles. Jugaremos al lobo, el puente está quebrado y soy una serpiente. Para finalizar escucharemos las canciones de preferencia de los niños y las niñas. Daremos por terminada la experiencia y nos dirigiremos al hábito de alimentación, al terminar pasaremos a alistarnos y esperar a nuestras, mamás, papás y/o acudientes, nos despediremos y recordaré que nos veremos el día de mañana para continuar explorando y aprendiendo mucho más.



RECURSOS	Rompecabezas de animales, sillas, mesas, malcena, agua, colorante, cartulinas, xilófonos de animales, tapete didáctico, panderetas, bafle, rondas

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la ejecución del cuento "El sol dormilón" se utilizó una voz suave y expresiva para captar la atención de los niños y las niñas, relatando como el sol cada día, no quiso levantarse, y como los animales del bosque se unieron para animarlo con canciones, abrazos y juegos los niños se mostraron motivados, atentos y participativos. A través de la escucha activa y la interacción constante lograron seguir la secuencia narrativa anticipar situaciones y formular preguntas relacionadas con la historia, evidenciando así su lenguaje comprensivo y expresivo, así como sus habilidades cognitivas y socio (Comunicativas) emocionales. Una expresó espontáneamente palabras como "Sol, luna, playa, flor" lo cual evidencia la ampliación de su vocabulario y la asociación de ideas con elementos de nuestro dia. Demas niños participaron realizando preguntas tales, Yeiro Kiliana preguntaban ¿Dónde está el sol? y Quien canta el sol? y quien canto el sol? y "¿ Quien canta al Sol?" demostrando curiosidad comprensión de la historia y construcción colectiva de significados. Durante se cantaron pequeñas canciones para "despertar al sol", favoreciendo el desarrollo musical la expresión corporal y el trabajo en grupo. Yeiro reaccionó de forma entusiasta acompañando con gestos y miradas atentas, lo que refleja su involucramiento emocional y su capacidad de imitación.
Luna "Luna, luna pájaro, flor"
Thiago Sofia, Nohemy donde esta el sol, cantaban canciones al Sol.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

La actividad logró conectar el relato con la participación activa de los niños, generando un ambiente cálido y motivador el lenguaje oral y la expresión artística como aspectos a mejorar, ofrecer mas espacios musicales

ROSA SONIA DUQUE
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner